

Критерий 4. Инновационные формы и методы педагогического сотрудничества с семьей при реализации инновационной программы/проекта.

"Дошкольное детство" – это уникальный период в жизни каждого человека, когда формируется здоровье, осуществляется разностороннее развитие личности. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Опираясь на эти утверждения, меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Наш детский сад – не исключение.

К сожалению, все чаще встречаются родители, которые думают, что их главная задача – одеть и накормить ребенка. Все остальное – его обучение, воспитание, развитие – это задача дошкольной образовательной организации. И еще с одной проблемой столкнулись мы в работе с родителями: приходит новое молодое поколение, которое совершенно не знает, как общаться с ребенком, в какие игры с ним можно и нужно играть, какие песни с ним разучивать. Гораздо проще дать ребенку в руки планшет или телефон – и вот ребенок не мешает родителям сидеть в сети Интернет или перед телевизором. Изучив стили общения наших родителей с детьми, проведя анкетирование, собеседование, в 2013 году мы пришли к выводу: нужно искать новые, инновационные, формы и методы работы с родителями, причем в разных направлениях. Эти выводы и стали истоком нашего инновационного проекта «Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» на 2014-2017 гг. Но опять встала перед нами проблема, какие направления выбрать? Ведь тема работы с родителями педагогами дошкольных организаций разных регионов нашей страны представлена очень широко. Казалось бы, что инновационного можно еще придумать? Анкетирование, опросы, «круглые» столы,

родительские собрания и конференции, спортивные турниры, выпуск газеты для родителей и т.д. – все эти формы активно применяются нашими коллегами в ходе разработки и реализации проекта /приложение № 4.1-4.5/ Родительские собрания, семинары, круглые столы, турнир по шашкам, газета/. Надо предлагать родителям что-то другое, интересное для них. А что может быть родителю интереснее, чем его собственный ребенок, его семья? И мы подумали о втором направлении нашей работы – воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения. Ведь к нам в сад ходят ребята разных национальностей, в семьях которых помнят и чтут традиции, культуру своего народа.

К сожалению, после распада СССР в ряде бывших советских республик межнациональные отношения серьезно обострились. Кое-где вспыхнули и до сих пор тлеют очаги этнических конфликтов. Армения, Грузия, Абхазия, – эти географические названия известны нам и из страниц школьных учебников, и по сообщениям СМИ. А в недавнее время всё внимание мирового сообщества приковано к конфликту в Украине. В мирное время десятки тысяч людей стали беженцами. Распадаются семьи, страдают дети... И в нашем детском саду появились дети беженцев из соседней Украины. К сожалению, не все родители наших воспитанников приняли спокойно и достойно этот факт. Нередко можно было услышать такие высказывания, как «понаехали тут, своих детей не можем устроить в сад, а **этим** сразу стали помогать...», «сидели бы там, хохлы...» Да и в социальных сетях, активными пользователями которых являются родители наших воспитанников, идет активное, чаще всего негативное обсуждение проблемы беженцев из Украины. И никто не видел, кроме нас, работников детского сада, как вздрагивают и в страхе приседают к земле малыши от гула летящего самолета, как иногда вскрикивают во сне.

Конечно, для любого человека самой близкой навсегда останется его родная земля – там, где он родился и вырос, где пошел в школу и встретил первую любовь. И мы больше всех мест на свете любим наш Краснодарский край, его историю и культуру. Но мы – жители огромной Российской Федерации, все граждане которой независимо от национальности, вероисповедания, социального и имущественного положения обладают равными правами и одинаково достойны счастья.

Мы глубоко убеждены, что одной из основных причин непонимания между представителями разных национальностей и культур является элементарный недостаток информации. Признаемся честно: много ли мы, а особенно наши воспитанники, знаем о традициях и обычаях народов, живущих в разных республиках, краях и областях Российской Федерации? Почему, например, на гербе Татарстана изображен белый крылатый барс, а на флаге Республики Адыгея – три скрещенных стрелы? Пробелы надо исправлять. Так в рамках большого инновационного проекта воспитатель Коробко Е.В. стала разрабатывать свой долгосрочный мини-проект,

получивший название «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» Начала работу педагог с анализа национального состава своей группы. И тут выяснилось, что в группе Елены Валентиновны есть ребята и армянской, и украинской национальности, грузины, белорусы, греки. Далее воспитатель стала беседовать с родителями, чтобы выяснить, в каких семьях родители и дети говорят на родном языке, почему стали жить не на своей исторической Родине, какие традиции, народные праздники, народное творчество они могут представить в группе ребятам и их родителям. А потом с родителями педагог стала разрабатывать мероприятия, посвященные знакомству с Родиной ребят других национальностей. Постепенно в разработку проекта стали включаться и воспитанники из других групп, специалисты ДОО. Оговоримся сразу, что без заинтересованности и огромной помощи родителей мы, наверное, не получили бы таких Праздников (именно с большой буквы), получивших общее название «Здравствуйте!» Вот только это приветствие начало звучать в стенах детского сада на разных языках. Так стал разрабатываться целый цикл праздников, оформить который мы планируем к заключительному этапу инновационного проекта ДОО в 2017 году выпуском методического пособия «Здравствуйте!» для воспитателей, методистов ДОО.

Пока из цикла мероприятий подготовлены и проведены 3 мероприятия. Первый – праздник-знакомство «Венок дружбы» /приложение 4.6/ со всеми национальностями, представленными в группе Е.В.Коробко. Далее - подготовка к праздникам “Салам!” (“Здравствуйте”), посвященного Дагестану, и “Гамарджоба” (“Здравствуйте!”), посвященного Грузии, была очень интересной и достаточно трудоемкой. Сначала была, конечно, встреча с родителями воспитанников, мамой и папой, где мы должны были продумать, как наиболее интересно представить их Родину и «подарить» первое приветствие на другом языке «Салам» Родители подбирали изделия народного творчества, которые хранятся в их доме, предлагали рассказать о каком-нибудь обычае их народа, приготавливали для угощения национальное блюдо. Мы подбирали материал о необычных праздниках, готовили фотоматериалы для оформления зала. Со своими воспитанниками мы разучивали детские стихи, элементы национальных танцев, игры. Все специалисты ДОО были вовлечены в эту работу. Ещё раз подчеркнём, что в подготовке к праздникам огромную помощь оказали родители, проявившие заметный энтузиазм.

Так, на вечере “Салам!”, посвященном знакомству с Дагестаном, бабушка воспитанника группы Алейдарова Ислама, Гульнара Ханахмедовна, принесла свой свадебный платок, который хранит до сих пор, и рассказала об обычае передачи невесты родственникам жениха. В роли “невесты” выступала мама русского мальчика Иволгина Ильи, а Гульнара Ханахмедовна была “родней невесты” и прикалывала на платок денежные купюры. На этот праздник родители мальчика принесли видеозапись с видами Дагестана, и рассказ об их Родине шел на фоне изображения

прекрасных гор. Ребята не остались в стороне. Они рассказали выученные стихотворения, показали элементы дагестанского танца./ (приложение 4.7) Закончился наш вечер сладким угощением - пахлавой, которую испекла бабушка Ислама, героя праздника, одетого в национальный костюм. На празднике присутствовали не только все ребята из группы, но и их родители. Этот вечер понравился всем. Завершился праздник танцами и детей, и их родителей под дагестанскую музыку.

На следующий праздник, “Гамарджоба!”, пришли опять все родители со своими детьми. На этом вечере мы познакомились с народным праздником “Тбилисо”, который проводится в Тбилиси. Мама воспитанника Ломсадзе Якова (у них интернациональная семья: мама – русская, папа, Георгий Ломсадзе, – грузин), Анна Сергеевна, на угощение чурчхелу, сделанную бабушкой Яши. На этот праздник пришли и родственники Георгия Ломсадзе. Бесподобным было выступление четырехлетней Ломсадзе Лали, которая спела песню на грузинском языке. Эта семья глубоко чтит свои национальные традиции. Отрадно, что, живя на Кубани, маленькая девочка знает свой родной язык. Юную артистку наградили бурными аплодисментами. С интересом гости вечера рассматривали вязаные изделия с грузинским орнаментом, которые связала бабушка Яши. И опять на празднике звучала национальная музыка, проводились игры, исполнялись танцы.

Интересно, что родители, подготовившие праздник “Салам”, помогали в подготовке и проведении праздника “Гамарджоба”. А не это ли лучший результат работы воспитателя и родителей и образец для подражания нашим детям? Ведь главная цель нашей работы – воспитание толерантности к людям другой национальности! В результате, в группе не звучат нелестные высказывания в адрес людей другой национальности, ведь и ребята, и взрослые поняли, что каждый народ своеобразен и интересен, у каждого есть богатая история, интересные обычаи, неповторимый колорит. Ну а “похвалой” воспитателю Е.В.Коробко стали слова одной из мам воспитанницы: “Когда будет еще праздник? Давайте посвятим его нашей Родине – Кубани. Это так интересно! Можно я буду помогать?” Конечно, можно и нужно! Так что у нас вся работа еще впереди, ведь мы познакомились еще не со всеми родными местами наших ребят.

С открытием группы семейного воспитания, мама-воспитатель, Мирзакеримова Людмила Магомедбеговна, которой – дагестанка по национальности, у нас появилась возможность включения инновационного образовательного проекта по воспитанию толерантности и в вариативных формах дошкольного образования, в частности, в группе семейного воспитания. Более подробно эта работа описана в критерии 3 /приложение 4.9-4.10/

Но все описанное выше – это только два направления нашего инновационного проекта. Нам захотелось попробовать еще одно в работе с

родителями: участие в конкурсах различного значения, в т.ч. и интернет-конкурсах. Может быть, для других дошкольных образовательных организаций /особенно городских/ эта деятельность и не является инновационной, но в условиях нашей станицы, где в некоторых семьях имеются только поверхностные знания о возможностях «Всемирной паутины» и знакомство с Интернетом ограничивается только нахождением в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте», участие воспитанников нашей ДОО - дело очень новое, действительно, инновационное. Оговорюсь сразу, что наше предложение поучаствовать ребенку в интернет-конкурсе родители воспринимали неоднозначно, порой даже негативно. Но нужно отдать должное воспитателям групп, которые провели огромную разъяснительную работу и оказали помощь в оформлении и размещении в Интернете работ воспитанников. Сначала в творческий процесс было вовлечено небольшое количество детей /4-5 человек/ Первые результаты были скромными: мы получали сертификаты конкурса .Приняли участие (25 **участников**) /приложение №4.11-4.35/ Но эти сертификаты мы вручали торжественно на общих родительских собраниях, праздниках, хваля наших активистов и благодаря за помощь их родителей. И постепенно количество желающих участвовать увеличивалось. Если первыми участниками конкурсов были воспитанники старших групп, то постепенно в этот процесс влились и ребята 4-5-летнего возраста, которым помогают их мамы и папы, в т.ч. и воспитанники группы кратковременного пребывания. Качество выполненных работ повысилось. И мы стали получать дипломы **лауреатов** (1 конкурсант) и **победителей** (16 конкурсантов) конкурсов /приложение № 4.36-4.52/. У каждого воспитанника есть портфолио, в которое родители вкладывают полученные сертификаты и дипломы. И все чаще педагогические работники ДОО стали слышать в свой адрес слова благодарности от родителей за активное включение детей в конкурсные мероприятия.

Наши дети и их родители участвуют в конкурсах различного значения: муниципального, краевого, федерального и международного /приложение №4.53/ И если раньше нашей целью было привлечение ребят в конкурсы, которые подчас не совсем вписывались в тематику инновационного проекта ДОО, то постепенно мы стали отбирать те конкурсы, тематика которых подходит нашему проекту. Так, например, в ноябре 2014 года 14 воспитанников разных групп участвовали в краевом конкурсе детского рисунка “Нарисуй дружбу народов”, проведенного УФМС России по Краснодарскому краю при поддержке Общественно-консультативного совета и приуроченного к Международному дню мигранта. «Всего в конкурсе приняло участие более 100 рисунков, нарисованных детьми от 4 до 14 лет разных национальностей, проживающих на территории Кубани. Очень часто встречались детские работы, посвященные самому главному событию уходящего года — конфликту на Украине. Конкурсанты съехались со всех

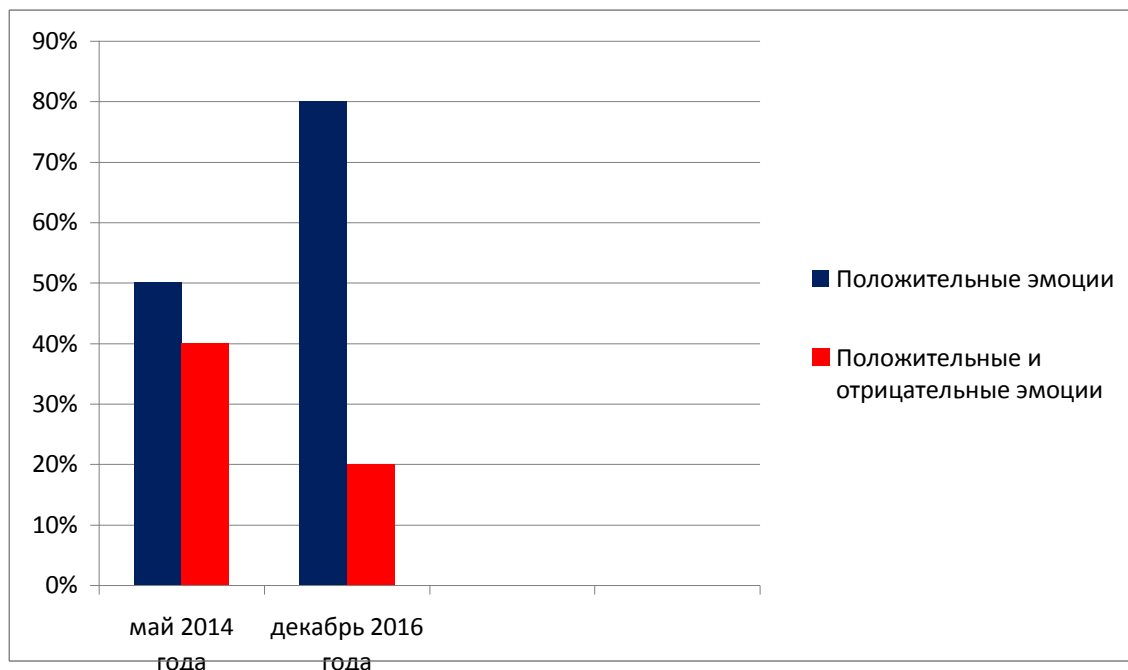
уголков Кубани. Коллективное участие в конкурсе приняла целая группа воспитанников детского сада № 5 станицы Крыловской МО Крыловский район. Тематика рисунков, нарисованных малышами, была самая разнообразная, но все они были добрыми и дружелюбными. Для юных участников организаторами конкурса был учрежден специальный приз, который был вручен заведующему МБДОУ № 5 Е.П.Антипенковой» (*Из отчета Пресс-службы УФМС России по Краснодарскому краю, 19.12.2014*) /Приложение 4.54-4.56/

Наши родители довольно высоко оценивают работу детского сада по внедрению инновационных форм и методов педагогического сотрудничества с семьей. Стиль общения коллектива ДОО и родителей стал более демократичен. Они не боятся говорить воспитателям о своих проблемах, с которыми столкнулись в общении с ребенком, задают свои вопросы через сообщения e-mail конкретно тому или иному специалисту детского сада. Довольно часто родители наших воспитанников благодарят коллектив за проделанную работу в районной газете «Авангард» /приложение № 4.57-4.60/

Однако на реализацию инновационного проекта ДОО необходимы материальные затраты. Нам очень не хватает национальных костюмов, народных инструментов, предметов народного творчества. Пока неоценимую помощь нам оказывают родители воспитанников, принося вышеназванные предметы из дома. Но мы хотим иметь свой фонд национальных ценностей. Для выпуска газеты, буклетов для родителей необходимы технические устройства. Наша мечта – интерактивный столик для ребят.

Таким образом, анализ проводимой работы в рамках разработки и частичной реализации инновационного образовательного проекта «Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» на 2014-2017 гг. позволил сделать выводы о целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленными задачами. Создана важная атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия работников ДОО и семьи во взаимно увлекательной деятельности. Проведенное в мае 2014 год анкетирование родителей показало, что 50% опрошенных испытывают положительные эмоции во взаимодействии в системе «педагог-родитель», 40% - как положительные, так и отрицательные эмоции / приложение 4.61/ Одной из целей инновационного проекта является достижение к концу 2017 года не менее 80% положительных эмоций у родителей во взаимодействии «педагог-родитель»

Итоги анкетирования
«Взаимодействие в системе педагог-родитель» 2014 г.,
желаемые результаты инновационного образовательного проекта
«Гуманистический характер воспитания и образования при
взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» 2014-2017 гг.



В дальнейшей работе мы наметили другие направления инновационной деятельности в работе с родителями, которое будет реализовываться в 2015-2017 гг.: привлечение родителей к проведению НОД, работа с многодетными семьями.

Заведующий РМК
 УО администрации
 МО Крыловский район



М.И.И. Вережко М.И.

